



Cellule des Elèves à Besoins Spécifiques (CEBeS)
Centre scolaire du Sacré-Cœur de Lindthout ASBL
Section secondaire

Avenue Dietrich, 20
B-1200-Bruxelles

Tél. : +32(0)2 736 00 94
Fax : +32(0)2 732 00 47

www.lindthout.be

DATE :

Elèves à besoins spécifiques – Demande d’aménagements pédagogiques

Ce document à remettre scanné par mail à la **Cellule des Elèves à Besoins Spécifiques** (adresse : cebes@lindthout.be) ou sous enveloppe fermée à l’intention de la Cellule « Elèves à besoins spécifiques » via l’accueil. L’inscription est effective après quinze jours, le temps pour l’équipe de traiter le dossier, transmettre les informations et mettre en place les premiers aménagements.

Ce document est à compléter avec/par un spécialiste (signature obligatoire) et à remettre accompagné des conclusions d'un bilan (qui ne sont pas transmises aux professeurs).

L'élève (nom+prénom) :	Né le :
Classe en 2023-24 :	
Représentants légaux : Nom, adresse, tél et courriel :	

Je soussigné, _____, thérapeute
(logopède, neuropédiatre, pédopsychiatre, neuropsychologue et psychomotricien,
ergothérapeute¹) assurant ou ayant assuré un bilan et/ou un suivi de l’élève

NOM et PRENOM (En majuscules) : _____

atteste qu’un diagnostic de _____

a été établi en _____ à l’âge de _____

et a des répercussions dans les apprentissages au niveau de (cfr page suivante):

¹ Entourer la bonne mention.

Lecture <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compréhension à la lecture <input type="checkbox"/> Vitesse de lecture <input type="checkbox"/> Décodage <input type="checkbox"/> ... 	Ecriture <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Graphisme <input type="checkbox"/> Orthographe <input type="checkbox"/> Expression écrite <input type="checkbox"/> ... 	Math <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> calculs – raisonnement mathématique <input type="checkbox"/> Géométrie <input type="checkbox"/> Utilisation des outils (latte, compas, ciseaux) <input type="checkbox"/> ... 	Oral <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expression orale <input type="checkbox"/> Compréhension orale <input type="checkbox"/>
Relation avec autrui <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui <input type="checkbox"/> Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales 	Cognitif <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation des référentiels (dico, bescherelle, atlas...) <input type="checkbox"/> S'orienter dans le temps <input type="checkbox"/> S'orienter dans l'espace <input type="checkbox"/> Fixer son attention <input type="checkbox"/> Concentration <input type="checkbox"/> Raisonnement <input type="checkbox"/> Mémoriser <input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Suivre des consignes 	Quotidien <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gestion de la routine scolaire <input type="checkbox"/> gestion du journal de classe <input type="checkbox"/> gestion des notes de cours 	Autre

Nota : La sélection correcte et adaptée des éléments de ce tableau est indispensable à notre travail.
 Cocher l'ensemble des cases n'a que très rarement de sens.
 Nous vous prions donc d'être attentif.ve

Comment l'aider ?

Dans quel(s) domaine(s) sont les points forts de l'élève ?
 Sur lesquels peut-on s'appuyer ?

+ outils éventuels utilisés par l'élève :

Aménagements raisonnables nécessaires :

L'accessibilité pédagogique

(adapter les méthodes d'apprentissage, les outils scolaires, les supports pédagogiques, ...)

L'accessibilité organisationnelle

(projet individualisé (PIA) adaptation CE1D, CESS, évaluations, remédiations, temps supplémentaire,...)

L'accessibilité physique

(concerne l'environnement de l'élève ...)

L'accessibilité psychologique

(soutien dans les interactions sociales, motivation, explication comment faire,...)

Ces demandes d'aménagements seront analysées en fonction des moyens de l'école, des compétences évaluées puis transmises aux professeurs de votre enfant pour leur mise en place. C'est **ce document uniquement** qui est transmis aux **professeurs** et qui sert de base à la mise en place des aménagements raisonnables.

D'avance, nous vous remercions de votre collaboration et espérons que cela sera bénéfique à la progression de l'élève dans ses apprentissages.

L'équipe de la CEBeS

Signature et cachet du spécialiste

Signature de l'élève et de ses parents